

"Pomagaj się uczyć! Od oceniania kształtującego do samosterowności ucznia w uczeniu się" – o konferencji online.

„Szkola Ucząca Się”- SUS- jest programem skierowanym do dyrektorów i nauczycieli wszystkich typów szkół propagującym zmiany w efektywności nauczania oraz uczenia się, który jest realizowany od 2000r. przez Centrum Edukacji Obywatelskiej oraz Polsko-Amerykańską Fundację Wolności. Z okazji jubileuszu 20-lecia zorganizowane zostały online: **konferencja** "Pomagaj się uczyć! Od oceniania kształtującego do samosterowności ucznia w uczeniu się" (10 grudnia 2020 r.) oraz **warsztaty** "Jak wspierać, a nie wyręczać w uczeniu się?" 16.12.2020 r. Myślą przewodnią obu tych wydarzeń było: ***"Uczenie się nie jest efektem nauczania, uczenie się jest efektem działania uczącego się"*** (J.Holt)

W pierwszej części konferencji wysłuchałyśmy ciekawych wystąpień ekspertów w dziedzinie oceniania kształtującego i samosterowności uczniów- Williama Strouda z Teachers College Columbia University (USA, ekspert ds. edukacji), Natalii Boszczyk- nauczycielki j. polskiego, certyfikowanej tutorki, trenerki i mentora oraz dra Jakuba Bochińskiego- astronoma, projektanta i konstruktora zrobotyzowanych teleskopów prowadzącego autorski program nauczania astronomii w Akademeia Tutorial College. W drugiej części przeprowadzony został panel dyskusyjny moderowany przez ekspertkę w obszarze oceniania kształtującego, trenerka programu SUS panią Danutę Sternę. Wzięli w nim udział praktyczki i praktyk z Klubu Szkół uczących się: Małgorzata Wiśniewska (S.P. w Babicach), Maria Osińska (SP nr 1 w Piastowie), Beata Wilmanowicz (SP nr 27 w Toruniu), Teresa Michalak (SP w Karniewie) i Roman Seta (SP w Warcinie).

Warsztat "Jak wspierać, a nie wyręczać w uczeniu się?", podczas którego poruszony został temat wzmocnienia samodzielności uczniów, poprowadziły Małgorzata Ostrowska (trenerka SUS) i Małgorzata Wiśniewska. Nauczycielki - praktyczki pokazały rozwiązania, dzięki którym uczeń staje się bardziej samodzielny jeśli chodzi o organizację swojej nauki oraz w jaki sposób wybór i podejmowanie decyzji przez samego ucznia wpływają na jego zaangażowanie w proces uczenia się i tym samym na kształtowanie jego umiejętności

Każdy nauczyciel, bez względu na jakim etapie edukacyjnym pracuje chciałby, aby jego uczniowie w procesie uczenia się byli jak najbardziej samodzielni, a co za tym idzie samosterowni. Co kryje się pod tymi pojęciami? Aby można było tak określić uczniów, muszą oni nabyć umiejętności określania tego, co potrafią, w których zagadnieniach potrzebują wsparcia oraz byli w stanie wybrać dla siebie najlepszą metodę pracy, która pomoże im rozwiązać postawione przed nimi zadanie, a przy tym mieli motywację do samodzielnej pracy, byli ukierunkowani na swój rozwój i odpowiedzialni za przebieg uczenia się. Nauczyciel musi w tym celu zmienić sposób prowadzenia lekcji- to uczniowie mają ją prowadzić i to oni powinni być po przeprowadzonych zajęciach zmęczeni, a nie nauczyciel. Pomocne w osiągnięciu tego celu jest między innymi tzw. ocenianie kształtujące, polegające na systematycznym

pozyskiwaniu przez nauczyciela informacji o przebiegu uczenia się i którego priorytetem jest pomoc uczniom w tym procesie , a nie realizowanie programu.

Nabyta podczas tej konferencji i warsztatów wiedza została przez nas zebrana i opracowana w formie dwóch prezentacji, które dołączamy do tekstu.

Monika Borkowska
Aleksandra Karst
Doradcy metodyczni PCE