

Szkolenie „Ile CLIL-u na lekcjach języka niemieckiego”

Coraz częściej mówi się o konieczności nauczania językowo- przedmiotowego języka niemieckiego, bowiem opanowanie treści przedmiotowych jest tak samo istotne jak zdobycie kompetencji językowych. Nie wystarczy już bowiem umiejętność odnalezienia się w konkretnej sytuacji komunikacyjnej, ponieważ istotniejsze jest motywowanie uczniów do aktywnego udziału uczniów w dyskursach, projektach, co powinno przełożyć się na sukcesy w nauce. Ten model nauczania nakierowany jest na większe zaangażowanie się uczącego języka w procesy społeczne. Jedną z metod pozwalającą osiągnąć to jest *Content and Language Integrated Learning (CLIL)* czyli zintegrowane nauczanie języka obcego i przedmiotów niejęzykowych.

Dwutorowość nauczania języka obcego przyczynia się w znacznym stopniu do wzrostu motywacji (uczeń poznaje język w konkretnych sytuacjach/ tematach z danej dziedziny (w przypadku języka niemieckiego np. Landeskunde) i wykorzystuje przy tym swoją wiedzę i zainteresowania, pobudza swoją wyobraźnię, spontaniczności i kreatywności. Pozyskuje on informacje wykorzystując i utrwalając posiadane umiejętności językowe, a jego wiedza staje się narzędziem do rozwoju językowego. Zajęcia językowe przeprowadzane metodą CLIL pozwalają uczniom nie tylko zdobywać praktyczne umiejętności i kompetencje takie jak: samodzielne myślenie, praca w grupie i umiejętność komunikowania się w jej członkami, podejmowania decyzji, planowanie zadań i umiejętność wspólnego ich wykonywania w określonym czasie, ale również przyczyniają się do umiejętnego wykorzystywania nowoczesnych technologii, które już na stałe zagościły na zajęciach. To z kolei przekłada się na rozwój umiejętności mówienia w języku obcym nie tylko na zajęciach szkolnych ale również w sytuacjach dnia codziennego.

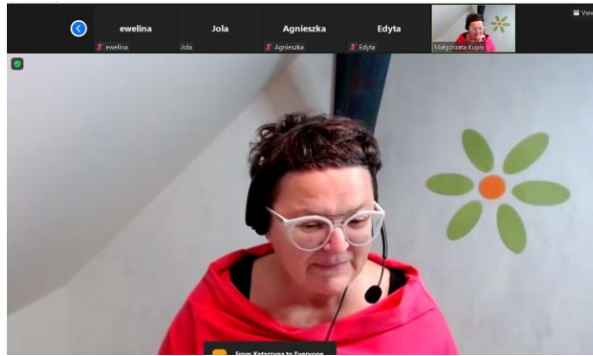
Podkreślić należy, iż ta metoda wymusza na nauczycielu wprowadzenie różnych form pracy na zajęciach, a to uatrakcyjnia je i powoduje, że uczniowie chętniej się na niej uaktywniają.

Bliżej z CLIL-em mogli zapoznać się nauczyciele języka niemieckiego podczas szkolenia online, które odbyło się dnia 17 listopada 2021r., a przeprowadzone zostało przez p. Małgorzatę Kupis- dolnośląskiego lidera projektu Delfort realizowanego we współpracy w Goethe- Institut. Uczestniczący w nim nauczyciele otrzymali również przykłady zadań tematycznych (poziomy A1/A2-B1), które pokazały jak z powodzeniem łączyć interesujące treści z dziedziny zrównoważonego rozwoju i ekologii, z nauką języka w szkole oraz przygotowaną książeczkę z propozycjami ćwiczeń do wykorzystania na lekcjach języka niemieckiego.

Szkolenie zostało merytorycznie bardzo wysoko ocenione, wszyscy nauczyciele wyrazili również chęć udziału w warsztatach na ten temat.

Zapraszam wszystkich nauczycieli języka niemieckiego na kolejne szkolenie, które przeprowadzi p. Małgorzata Kupis, a zaplanowane jest na drugi semestr obecnego roku szkolnego.

Aleksandra Karst
doradca metodyczny ds. języka niemieckiego
PCE Lubań



Ich sehe Was(ser), was du nicht siehst!

Wie viel virtuelles Wasser steckt in diesen Produkten? Ordne die Produkte alphabetisch. Die Antworten gibt es in der Tabelle.

Liter Wasser

Wie viel virtuelles Wasser steckt im T-Shirt?

Liter Wasser!

400000	4	20
200	2	
11000	5	6
1280	4	
35000	5	
2500	6	3
	1	

im T-Shirt im Computer im Biofleisch im Auto im Fahrrad